

JOURNÉE « HAUTE ÉCOLE DURABLE » DU 26/11/2021

SYNTHESE ET PERSPECTIVES

Le présent compte-rendu a pour but de présenter une brève synthèse de la journée « Haute Ecole Durable ». Un rapport détaillé des échanges de chaque atelier et de l'ensemble des observations sera partagé au SPW en janvier 2022. Les présentations des intervenants ainsi que les conclusions des ateliers sont disponibles sur le site internet : www.efdd-asbl.org .

Résumé exécutif

Le 26 novembre 2021, s'est tenue la Journée Haute École Durable. Cet événement, coorganisé par EFDD et COREN et avec le soutien de la Wallonie, réunissait différents acteurs des Hautes Écoles (HE) francophones de Belgique afin d'échanger sur diverses pratiques et projets autour du développement durable (DD).

Le principe de cette journée était d'une part, d'identifier les leviers et contraintes auxquels les HE se confrontent lors de leur transition vers le DD et, d'autre part, de réaliser un bilan de leurs besoins en la matière.

L'objectif n°1 ? Créer du lien et des échanges inspirants entre les participants.

L'objectif n°2 ? Capitaliser sur les résultats des ateliers pour :

- ✓ Les intégrer dans des plans d'action à plus haut niveau :
 - la 3^e Stratégie Wallonne de Développement Durable du SPW
 - la stratégie d'action de l'ARES
- ✓ Permettre aux asbl EFDD et COREN d'établir une offre d'accompagnement et de services plus adaptée aux besoins exprimés des Hautes Ecoles (HE) dès 2022.

Format de la journée

Lors de la séance inaugurale, quatre intervenants ont pris la parole :

Tout d'abord Monsieur **Steve Tumson**, coprésident de l'asbl EFDD a dressé le cadre de la journée avec un mot de bienvenue.

Ensuite, Madame **Valentine Van Gameren**, attachée à la direction du développement durable du SPW, a introduit les objectifs de développement durable (ODD) avec une attention particulière sur l'ODD 4 : l'éducation. Son intervention a permis de rappeler aux participants, l'existence de la Stratégie Wallonne de DD (SWDD) dont la prochaine édition est annoncée pour 2022. Dans la continuité de la SWDD, un nouvel organe de dialogue, de suivi et de réflexion sera mis en place : le Partenariat wallon pour le DD.

Par après, Madame **Dominique Janssens**, référente développement durable de l'ARES a présenté l'organisation de l'ARES, ses différentes commissions. Elle a précisé les missions de la commission DD et rappelé l'appel à projet permettant une sélection pour obtenir une subvention. Cette subvention a pour objectifs la création ou le soutien de cellules DD dans les HE et soutenir, stimuler leurs projets DD. Elle a incité les coordinateurs DD des HE présents qui ne connaissent pas cet appel à se faire connaître auprès de l'ARES afin d'entrer dans leur base de données comme référents..

Pour finir cette séance inaugurale, Mademoiselle **Noémie Gey**, Doctorante en Sciences de l'éducation à l'Université de Genève, a contribué à l'apport théorique de la place de l'éducation dans la transition vers un DD. Elle rappelait, entre autres, la distinction entre approche forte et faible du DD qui se traduit en différentes méthodes d'enseignement.

Ensuite, des ateliers d'échanges ont pris place autour de 6 thématiques :

- **Quelles structures/outils sont utiles à l'implémentation du DD dans les HE ?**
- **Intégrer le DD et les ODDs dans l'enseignement : qu'est-ce que cela signifie concrètement ?**
- **Comment intégrer le DD dans les missions de Recherche et Service à la collectivité des HE ?**
- **Quelle est la place du DD dans la formation initiale et dans la formation continue des enseignants ?**
- **Infrastructure et cadre de vie : quelles actions d'adaptation existent face à la transition écologique et sociale ?**
- **Comment impliquer les jeunes et avec quelles thématiques ?**

Chaque atelier donnait la parole à deux intervenants présentant chacun une expérience de terrain réalisée au sein de son établissement ou avec des partenariats. Un temps d'échanges était ensuite organisé avec les participants dans l'objectif de pointer les freins et les leviers et d'identifier les besoins à satisfaire pour permettre une reproduction ou appropriation de ces pratiques dans d'autres établissements.

En conclusion de la journée, une synthèse des principales pistes de réflexion a été présentée pour chaque atelier.

Synthèse de la journée

Principaux freins identifiés :

Lors des ateliers, malgré la diversité des sujets, des freins assez similaires ont été identifiés. Les voici dans l'ordre d'importance perçue.

1. Manque de moyens financiers

Citons tout d'abord **le manque de moyens financiers** attribués aux initiatives de transition vers un développement durable. Il a été constaté que la majorité des enseignants impliqués dans des initiatives de transition durable au sein de leur HE, le sont de manière bénévole en parallèle (surplus de) leur charge de travail. Cette situation fragilise les démarches durables, qui reposent encore en grande partie sur la motivation personnelle des personnes impliquées.

2. Manque de temps

Le deuxième frein identifié est **le manque de temps**, de la part des enseignants et acteurs de terrain qui, malgré leur motivation personnelle, ne sont pas toujours en mesure de s'impliquer dans les initiatives en lien avec le DD. Ce qui engendre une grande frustration.

Ceci s'explique partiellement du fait que les programmes de cours sont chargés et qu'il est difficile de faire de la place à d'autres initiatives sans compromettre ou empiéter sur les matières.

L'implication des jeunes reste à l'heure actuelle assez faible. Ceci s'explique en tout cas partiellement par la courte durée de leurs études. Le temps passé en Haute École par les étudiants jusqu'à ce qu'ils soient diplômés est assez court, ce qui les empêche de s'investir à long terme. Le covid semble avoir eu aussi un impact sur la mobilisation tant des jeunes que les collègues.

3. Manque d'implication de la direction

Enfin, en troisième frein a été identifié le **manque d'implication de certaines directions** dans les démarches de transition durable. Dans les HE où la direction n'est pas motrice d'un mouvement fédérateur, on observe un manque de cohésion et de cohérence parmi les différentes initiatives en matière de DD. D'où la difficulté de mobiliser des acteurs/membres du personnel pour coconstruire des actions et projets en lien avec le DD. De plus ces actions n'étant souvent ni rémunérées, ni valorisées autrement, il est difficile de créer un cadre fédérateur pour le personnel en HE.

4. Actions ponctuelles, sans vision globale

Ainsi, **les initiatives en matière de DD restent souvent ponctuelles et isolées** les unes des autres. Ce phénomène est accentué du fait que **peu de professeurs/acteurs se sentent légitimes** d'instaurer des initiatives de plus grande ampleur, car ils n'ont pas toujours le

soutien de leurs collègues ou ne se sentent pas suffisamment formés à la complexité des enjeux du DD ou aux ODD. Ce dernier point s'explique par **le fait que les thématiques du DD, les ODD et l'éducation au DD n'ont toujours pas intégré la formation initiale et continue des enseignants.**

Les HE sont donc souvent confrontées à la situation où un certain nombre d'actions isolées sont mises en œuvre par les différents acteurs et services des HE en matière de DD, **sans qu'il existe une vision globale et systémique de ces actions par l'ensemble des acteurs.**

Le manque de vision/stratégie à moyen et long terme, en absence d'une politique en matière de DD bien définie, reste le plus grand enjeu auquel les HE doivent faire face pour initier une transition efficace et durable.

5. Cadre légal inadapté

L'ensemble de ces freins à la transition durable est accentué par un cadre légal encore trop peu encourageant et peu ambitieux, la difficulté pour les enseignants d'intégrer les compétences liées au DD dans certains programmes de cours et la difficulté de coordonner des actions durables entre enseignants.

Principaux leviers :

Les leviers identifiés ont été nombreux et variés, voici ceux qui ont retenu le plus d'attention:

1. Le soutien de la direction et une vision stratégique

A l'instar de ce qui a été pointé dans les freins, on constate que certaines HE peuvent s'appuyer sur le **soutien de leur direction** dans la mise en place d'une démarche de transition durable obtiennent de très bons résultats. Notamment si cette démarche peut s'appuyer sur un modèle de **gouvernance participative**, une **vision stratégique partagée**, ainsi qu'un **plan d'action opérationnel**, et qu'elle ait intégré le **plan stratégique** de la HE.

2. Valorisation du personnel et implication des étudiants

Une **valorisation du personnel impliqué** permet d'encourager les initiatives. La mise à disposition de matériel, de locaux et l'adaptation des horaires pour mener à bien certains projets sont des premiers gestes motivants.

L'implication des étudiants est un autre facteur de réussite. Les jeunes sont des acteurs clé de la transition et ils sont souvent motivés à contribuer au changement. De plus, la communication entre étudiants est très efficace puisqu'ils parlent le même langage et peuvent partager les mêmes visions. **Les HE devraient donc trouver le moyen d'impliquer davantage les jeunes dans les démarches de DD ou de valoriser leur implication dans le cadre d'unités d'enseignement (UE) certificatives.**

3. Le partage d'expérience

Il est difficile d'imaginer une transition durable sans **collaboration/partenariat**. **Le partage d'expérience et de ressources** est un des leviers les plus importants. Élargir et créer des

réseaux permet de mieux communiquer sur ce qui a déjà été fait et de partager davantage les outils existants, entre HE mais également avec le monde professionnel ou dans un cadre international ou de recherche.

4. Accompagnement par des acteurs externes

Enfin, pour pallier le manque de temps et le manque de légitimité ressentis par les acteurs en HE, **un accompagnement par des acteurs externes** peut être d'une grande aide pour structurer les ressources en interne et apporter d'autres compétences/savoirs. Qu'il s'agisse d'acteurs spécialisés dans l'implémentation du DD comme EFDD ou COREN, de structures comme le Forum des Jeunes, d'entreprises, d'associations spécifiques à leurs projets ou de services communaux ou provinciaux, de nombreux acteurs existent et peuvent être sollicités.

Différents **accompagnements et financements** existent et sont des leviers précieux pour soutenir les initiatives durables en HE, donner de l'ampleur aux projets ou structurer les démarches en cours. Citons notamment l'appel à projet « Développement Durable » de l'ARES ou les fonds de recherche FRHE qui existent depuis 2019. Une cellule d'accompagnement (SYNHERA) a pour mission la valorisation de la recherche au sein des HE. Il serait intéressant de la stimuler à valoriser plus spécifiquement les initiatives de recherche vers les ODD et les départements pédagogiques, trop peu visibles lorsqu'ils œuvrent dans ce sens.

5. Mettre en avant les opportunités de développement professionnelle et personnelle

En outre, il a été pointé que les initiatives en lien avec le DD sont des **opportunités de développement professionnel et personnel**, autant pour les enseignants que pour les étudiants. Qu'il s'agisse de compétences interrelationnelles, en gestion de projet ou d'expériences à l'extérieur de l'établissement, la participation aux initiatives durables constitue une expérience intéressante qui donne du sens aux apprentissages et qui permet d'acquérir et de valoriser des aptitudes et qui renforce le bien-être.

Principaux besoins identifiés :

A la fin de cette journée, plusieurs besoins sont ressortis afin d'accélérer la transition vers le développement durable dans les HE.

1. Intégrer le DD dans la formation initiale et la formation continue des enseignants

Premièrement, il semble primordial d'intégrer des compétences et savoirs en lien avec le DD dans la formation à destination des enseignants et des autres acteurs de terrain. **Intégrer le DD dans la formation initiale et la formation continue des enseignants** permettrait par exemple de sensibiliser et de former dès le départ l'ensemble des enseignants à ces thématiques et leur donnerait la légitimité de les aborder avec leurs étudiants dans le cadre de leurs cours.

Dans le même ordre d'idées il semble élémentaire de mener une réflexion globale afin **d'intégrer le développement durable dans l'ensemble des programmes de cours** de toutes les formations. En effet il s'agit bien d'élargir toutes les compétences professionnelles à ces enjeux du DD et à leurs responsabilités sociétales

2. Besoin de financements

Des **financements structurels** sont nécessaires afin que les HE puissent envisager des démarches à long terme, valoriser l'implication de leurs membres du personnel au sein de ces démarches, réaliser certains travaux concernant l'amélioration des infrastructures ou développer des formations continues nécessaires et spécifiques au DD.

3. Davantage de partage et d'échange

Il apparaît également essentiel de pouvoir **mutualiser les ressources**. Dans cette optique, une **plateforme d'échange** entre HE et acteurs engagés permettrait de combler ce besoin en facilitant les collaborations et la participation. Celle-ci réunirait des ressources, des outils pédagogiques, des exemples de bonne pratique, une base de données et de contacts pertinents. L'importance du **partage d'expérience et de la mise en réseau** a également été mis en avant. L'organisation par EFDD d'ateliers d'échanges réguliers a été suggéré.

4. Renforcer le cadre légal

Des changements sont également à prévoir afin de **créer un cadre légal plus fort**, facilitant et incitant les bonnes pratiques d'éco-gestion, d'efficacité énergétique ou de neutralité carbone afin de permettre une cohérence entre l'état des infrastructures et les initiatives durables menés par les HE.

Conclusion et perspectives

Cette première journée d'échanges organisée par EFDD et Coren a permis de réunir une cinquantaine d'acteurs actifs à différents niveaux dans l'implémentation du développement durable dans leur Hautes Ecoles. **Elle fut riche en partages d'expériences, en échanges, en constats et en apprentissages.**

Les enseignements des différents ateliers feront objet d'une analyse détaillée de la part de EFDD et de Coren, qui mettront tout en œuvre pour développer, dans le courant de l'année 2022, une offre d'accompagnement et de services adaptée aux besoins exprimés.

Nos conclusions et les demandes formulées seront transmises à d'autres instances comme le SPW et l'ARES afin que ces acteurs puissent les intégrer dans leurs réflexions et stratégies d'action, notamment dans la troisième Stratégie Wallonne de Développement Durable.

Nous remercions chaleureusement les intervenants ainsi que les participants qui ont tous contribué à ce que cette journée soit une belle réussite et espérons que d'autres journées d'échanges suivront.

Considérant vos retours et capitalisant sur le contenu des ateliers de cette journée, nous allons nous atteler à donner une suite cohérente, utile et constructive à tout ceci lors d'une deuxième journée d'échange – pour laquelle nous reviendrons évidemment vers vous ! Le format et les objectifs seront probablement différents puisque nous nous adapterons aux besoins rencontrés. En effet, tirer des constats est indispensable – mais il faut pouvoir les utiliser pour avancer concrètement vers ce qui nous occupe toutes et tous : comment mettre durablement nos Hautes Ecoles dans une démarche de Développements plus Durable !

D'ici là n'hésitez pas à rester en contact avec nous, en direct ou via les réseaux sociaux !

www.efdd-asbl.org/ | www.facebook.com/efdd.asbl
www.coren.be/ | www.facebook.com/CORENasbl

Programme des ateliers d'échanges

1. Quelles structures/outils utiles à l'implémentation du DD dans les HE ?

Contenu : *Cet atelier s'est concentré sur la mise en place de divers projets en lien avec le DD réalisés dans des HE, tout en insistant sur les aspects de coordination. Les intervenants ont également détaillé la genèse de leur "cellule développement durable".*

Intervenant.e.s:

Isabelle Piquot (Maître-Assistante / Coordination DD)
Gabriel David (Coordinateur HELMo en Transition)
Nathalie Monfort (Coordinatrice Cellule Développement durable)
Renaud Servotte (Coordinateur - Cellule Développement Durable)

2. Intégrer le DD et les ODDs dans l'enseignement : qu'est-ce que cela signifie concrètement ?

Contenu : *Témoignage sur la création d'un cours de 15 h en "développement durable" à la HEPL La Reid et d'une unité d'enseignement optionnelle en "citoyenneté et développement durable" à la HENALLUX.*

Intervenant.e.s:

Isabelle Slypen (Maître-assistante de physique)
Gwen Delhayé (Maître-assistante en agronomie)

3. Comment intégrer le DD dans les missions de Recherche et Service à la collectivité ?

Contenu : *Présentation d'exemples concrets de recherches et partenariats en EDD menés par deux enseignantes chercheuses à Fribourg et à Liège.*

Noémie Gey aborde les résultats de sa recherche en cours à la HEP de fribourg sur le développement des compétences pouvant être identifiées dans des pratiques pédagogiques EDD. Marina Gruslin relatara son parcours d'expertise développée à la HECH (de la coordination de projets interdisciplinaires en EDD à la coordination d'une formation continue en santé environnementale, jusqu'à la participation en recherche dans divers réseaux internationaux et avec divers partenariats associatifs

Intervenant.e.s:

Marina Gruslin (Maître-assistante en sciences et didactique des sciences, coordinatrice des projets DD jusqu'en 2016 à la HECH Liège, enseignante chercheuse membre REUNIFEDD et bénévole EFDD)
Noémie Gey (Doctorante en Sciences de l'éducation à l'université de Genève et assistante de recherche à la HEP de Fribourg chez Francine Pellaud)

4. Quelle est la place du DD dans la formation initiale et dans la formation continue des enseignants ?

Contenu : *Présentation du module interdisciplinaire « Se nourrir aujourd’hui » pour les cours de religion – histoire – biologie - géographie.*

Intervenant.e.s:

Marie-Pierre Defraiteur (Maître-assistante géographie)
Delphine Boulanger (Maître-assistante en biologie)
Cécily Champion (Directrice du département pédagogique)

5. Infrastructure et cadre de vie : quelles actions d’adaptation face à la transition écologique et sociale ?

Contenu : *Cet atelier a été nourri par 3 interventions.*

Présentation de la démarche de mobilisation des écoles et d’implication des acteurs scolaires (non-enseignants) dans la réalisation d’actions d’éducation et d’amélioration environnementale (Renaud Servotte).

Démarche multithématique et concrète de transition environnementale et sociale portée par les enseignants et leurs étudiants (Edith Singleton).

Durabilité des infrastructure numériques et Stratégie orientée ‘Numérique Responsable’ (Steve Tumson)

Intervenant.e.s:

Singleton Edith (Maître-assistante et chargée de projet)
Renaud Servotte (Coordinateur - Cellule Développement Durable)
Steve Tumson (Coprésident EFDD asbl et Consultant/Coach en Numérique Responsable)

6. Comment impliquer les jeunes et avec quelles thématiques ?

Contenu : *Présentation du Forum des Jeunes et de leur consultation en cours sur le climat + intervention du Green Office de ULiège sur leurs actions et leur plateforme de challenge en ligne.*

Intervenant.e.s:

Sarah Robinet (Coordination du Green Office ULiège)
Cécile Van de Weerd (Coordinatrice du Green Office)
Louise Lebichot (Chargée de projets Forum des Jeunes)
Camille de Gank (Déléguée ONU Forum des Jeunes)