



Conclusions des ateliers de la Journée Haute École Durable

Chaque animateur et scribe remplissent ensemble le slide de leur atelier avec 3 freins, 3 leviers et 1 besoin global identifié au cours de la discussion.

Atelier 1A : Quelles structures/outils utiles à l'implémentation du DD dans les HE ?

Freins	Leviers
Disponibilité de temps et non valorisation des heures prestées par les enseignants	Étudiants de différents niveaux acteurs des projets
Présence des étudiants et prise en compte de la temporalité des étudiants	Accompagnement par un acteur externe, facilitation et création de partenariats (Outils pratiques et fonctionnels à disposition)
Étudiants seuls sans support de l'école	Reconnaissance et valorisation du travail supplémentaire du personnel et des étudiants Valorisation et communication de ce qui existe déjà

Besoins : soutenir davantage les organes d'accompagnement; Facilitation des échanges de pratiques, de rencontre, d'échange d'expérience - besoin de temps

Atelier 1B: Quelles structures/outils utiles à l'implémentation du DD dans les HE ?

Freins	Leviers
<ul style="list-style-type: none">- temps- manque de personnel- turnover des étudiants	<ul style="list-style-type: none">- Travailler avec les TFE orientés vers le DD- Valoriser les gens (aspects humains trop souvent négligés)- Bien-être (horaire, matériel, locaux)
L'argent pour le personnel n'est pas utilisé pour une vision globale du DD.	Les professeurs qui ont les compétences et des élèves motivés par le DD.
Manque coordination (pas de cellule DD)	Prendre appui sur les personnes extérieures, contacts externes

Besoin : besoin d'une base de données écoles/ Directions, Charte de bonnes pratiques du DD dans les écoles (cadre légal pour sensibiliser les directions)

Atelier 2 : Intégrer le DD et les ODDs dans l'enseignement : qu'est ce que cela signifie concrètement ?

Freins	Leviers
Au niveau des profs : bénévolat, légitimité, mentalité des profs et étudiants, initiatives isolées	Introduire DD dans les plans stratégiques des HE Inclure responsabilité sociale dans grilles d'évaluation des travaux des étudiants
Au niveau des programmes : attributions	RFIE : révision des programmes
Au niveau des finances : manque de budget, besoin de formations...	Financements ARES Cellules DD mises en place par l'ARES

Besoin : Poursuivre le réseautage et les propositions de formation/sensibilisation pour les HE

Besoin de financements structurels

Atelier 3 : Comment intégrer le DD dans les missions de Recherche et Service à la collectivité ?

Leviers	Freins
Avoir le feu sacré, un intérêt certain pour la formation continue, orienté service et développement personnel	manque de reconnaissance institutionnelle du statut d'enseignant.e chercheur.se (poste à créer?)
Choisir un sujet de recherche suscité par exemple par l'expérience de terrain avec les étudiants, etc.	saupoudrage court-termiste des financements, profusion de référentiels (sullitest, on stage, etc) sans convergence
Chercher et s'ouvrir aux partenariats (aide méthodologique pour le montage du projet de recherche; ressources asbl/ONG ERE-DD ; financement via les appels à projets innovations en éducation, pédagogique/académique, ARES, SYNThERA, etc.)	Cadre légal peu encourageant --> absence des ODD dans la réforme FIE, temps de travail collaboratif interdisciplinaire.

Besoins :

- > Former des leaders formés, éclairés et facilitateurs des initiatives d'intégration EREDD
- > Organiser des échanges de bonnes pratiques, ateliers d'expérimentations pédagogiques (les midis de la recherche EREDD)
- > Travailler à une meilleure coordination/cohérence/visibilité des soutiens, outils, incitants existants et développer la mutualisation, partage de connaissances et expériences versus organiser la compétition interinstitutions/interpays

Atelier 4 : Quelle est la place du DD dans la formation initiale et dans la formation continue des enseignants ?

Freins	Leviers
Pas suffisamment de connexion avec la nature + nécessité de sortir de sa zone de confort	Accès aux partenariats et aux ressources
Temps de coordination pour l'indisciplinarité Heures pour la mise en oeuvre	Travail d'équipe - interdisciplinarité Co-construction des projets pour garder la liberté pédagogique Soutien de la Direction
Le DD n'est pas intégré dans toutes les disciplines + problème d'affinité avec le DD	Co-construction avec le forum des jeunes Motivation des jeunes

Besoin : Toucher un nombre plus important d'enseignants

Plateforme d'échanges entre Hautes-Écoles engagées

Atelier 5 : Infrastructure et Cadre de vie : quelles actions d'adaptation face à la transition écologique et sociale ?

Freins	Leviers
Difficulté d'embarquer, mobiliser le plus de monde sans le soutien actif de la direction (reconnaissance, moyens d'actions)	Cadre légal, normatifs facilitant et incitant les bonnes pratiques d'éco-gestion/efficacité énergétique/etc (région, fédéral, europ, engagements carbon neutral)
Absence de liens entre les nombreux projets multi-thématiques autour des ODD	Meilleure connaissance et informations des retours s/investissement (analyse coût/bénéfice, LCA, etc)
Transversalité DD-ODD qui peut faire peur (sujets vastes et complexes)	Rendre les étudiants acteurs dans les projets (diagnostic, recherche et implémentation de projets, etc.)

Besoin :

- > Avoir une vision stratégique partagée (hiérarchie)
- > Informations centralisées des cadres légaux, financement, partenariats, outils, etc.
- > Adaptation des calendriers des appels à projets à la réalité et réactivité des HE

Atelier 6A : Comment impliquer les jeunes et avec quelles thématiques ?

Freins	Leviers
Le turn-over des étudiants	Créer un réseau, attribuer des responsabilités et être dans le concret pour garder les étudiants impliqués.
La diversité des publics (public HE différent du public université, ISE) et la difficulté à s'y adapter	Proximité de l'enseignant avec ses étudiants dans les Hautes écoles : une belle opportunité de sensibiliser ! Une multitude d'outils existent : utilisons-les.
Atteindre d'autres élèves, pas uniquement convaincus	Peer to peer Valorisation des compétences acquises (CV, à titre personnel...) par les étudiants

Besoin : Soutien financier, subventions

Valoriser l'implication des profs et élèves (crédits) dans des projets de DD

Atelier 6B : Comment impliquer les jeunes et avec quelles thématiques ?

Freins	Leviers
<ul style="list-style-type: none">- Socio-économique. Croyance des étudiants sur le coût “élevé” de la transition vers le DD	<ul style="list-style-type: none">- S'appuyer sur la créativité des jeunes pour mener à bien des projets (ex : porte vélo TEC)
<ul style="list-style-type: none">- Le budget : coût de la plateforme Alaya (16 000€).	<ul style="list-style-type: none">- Green Office : les projets sont concrets et cela donne de la valeur au travail du jeune
<ul style="list-style-type: none">- La HE doit s'inscrire dans la démarche du DD, sinon on ne peut rien mettre en place.- Les HE ne tiennent pas toujours compte des besoins de étudiants- Les réalités et les moyens des HE sont différentes de ceux des universités	<ul style="list-style-type: none">- Les étudiants communiquent aux autres étudiants ! Ils parlent la même langue.

Besoin :

- Plateforme collective (et gratuite) - outils d'audit - mutualiser, mettre toutes les initiatives en réseau.



JOURNÉE « HAUTE ÉCOLE DURABLE »

Merci pour votre participation !